

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Język angielski
EDUKACJA Wczesnoszkolna
Agnieszka Kwella

I. OBSZAR SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Sprawdzaniu i ocenianiu podlegają:
 - wiadomości,
 - umiejętności,
 - uczestnictwo i aktywność podczas zajęć,
 - twórcze rozwijanie własnych zainteresowań oraz uzdolnień,
 - prace domowe.

II. SPOSÓB FORMUŁOWANIA OCENY

1. Ocena wyrażona symbolem (6,5,4,3,2,1). Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”(6-, 5+, 5-, 4+, 4-, 3+, 3-, 2+, 2-, 1+).
2. Ocena opisowa bieżąca (słowna lub pisemna).
3. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.
4. Ocena wiedzy, umiejętności, uczestnictwa i aktywności podczas zajęć jest jawna i zgodna z podanymi kryteriami oceniania przy każdej formie sprawdzania.

III. ORGANIZACJA PROCESU SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. Stosuje się oceny bieżące wg symboli obowiązujących w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
2. W trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy oceny ucznia.

Ocenianiu podlegają	Częstotliwość oceniania
Mówienie/wymowa	na bieżąco
Konkursy i quizy	na bieżąco
Krótkie sprawdziany wiadomości i umiejętności	po zakończeniu działu
Prace dodatkowe indywidualne	na bieżąco
Prace domowe	na bieżąco
Prowadzenie zeszytów i ćwiczeń	na bieżąco
Aktywność na zajęciach	na bieżąco

IV. SPOSOBY KOMUNIKOWANIA OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Informacje o ocenach przekazywane są:

- uczniom – w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od przeprowadzonego sprawdzianu, każdy uczeń otrzymuje pracę do wglądu, nauczyciel omawia zaistniałe trudności i wyróżnia osiągnięcia ucznia; informacje o pozostałych ocenach są przekazywane od razu po ich wystawieniu,
- rodzicom – uczniowie przekazują sprawdzone i ocenione prace do wglądu i podpisania, a następnie zwracają je,
- bieżące oceny z zadań domowych i inne są zapisywane w zeszytach ćwiczeń,
- o wszystkich ocenach rodzice dowiadują się również podczas spotkań indywidualnych i zebrań klasowych.

V. SPOSOBY USUWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Uczeń, który nie mógł uczestniczyć w sprawdzianie uzgadnia z nauczycielem termin jego napisania, taki, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
2. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę poniżej jego oczekiwań, może ją poprawiać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, takim, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
3. Uczeń mający trudności w nauce zostaje objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.
4. Uczeń, który wykazuje określone zdolności kierowany jest na zajęcia (kółka zainteresowań), które pomogą mu je rozwijać.

Ogólne kryteria oceniania wewnątrzszkolnych wymagań edukacyjnych w oparciu o sześciostopniową skalę – edukacja wczesnoszkolna:

- 1) **Symbol 6 – Wspaniale !** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wszystkie wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - wyróżnia się bogatą wyobraźnią i pomysłowością w rozwiązywaniu problemów,
 - potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł i informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swoją wiedzę,
 - aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych:
- 2) **Symbol 5 – Bardzo dobrze !** otrzymuje uczeń który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami programowymi,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami,
- wykonuje zadania trudne i niestandardowe,
- rzadko popełnia błędy;

3) **Symbol 4 – Dobrze !** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności zgodnie

z wymaganiami programowymi,

- wykazuje się znajomością wielu pojęć,
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie, rzadko wymaga pomocy

nauczyciela;

4) **Symbol 3 – Przeciętnie !** otrzymuje uczeń, który:

- wystarczająco i zadawalająco opanował wiadomości i umiejętności zgodne z wymaganiami programowymi,
- potrafi samodzielnie wykonać proste zadania o średnim stopniu trudności, zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania,
- posługuje się ubogim słownictwem;

5) **Symbol 2 – Słabo!** otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności zgodne z wymaganiami programowymi,
- nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności;
- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w wydłużonym czasie;

6) **Symbol 1 – Nie umiesz, nie potrafisz!** – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- włożył minimalny wysiłek w opanowanie określonych umiejętności i wiadomości,
- pracuje bardzo wolno i niesystematycznie,

- nie angażuje się w pracę, by osiągnąć cel,
- szybko się zniechęca,
- nie przejawia chęci do działalności twórczej,
- nie potrafi wykonać zadań samodzielnie, wymaga ciągłej kontroli i pomocy nauczyciela.

Agnieszka Kwella