

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Filomatów Pomorskich w Chelmnie

Cele:

- 1) Przekazanie uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- 2) Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
- 3) Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- 4) Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 5) Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Niniejszy dokument został oparty na aktualnej podstawie programowej dla szkoły podstawowej oraz na wewnątrzszkolnych zasadach oceniania, które podkreślają m. in. cele i zasady oceniania, zasady zachowania uczniów oraz możliwość przeprowadzenia egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych. Realizują założenia Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce z 2010 r. oraz Programu nauczania religii rzymsko-katolickiej w przedszkolach i szkołach Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z roku 2010.

Program nauczania przewidziany jest do realizacji w ramach 2 godzin tygodniowo.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia.
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich prac itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności

postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Przy wystawieniu oceny okresowej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

- Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów.

- Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

- Uczeń, który aktywnie działa w kołach i grupach przyparafialnych będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

Wymagania konieczne do uzyskania poszczególnych ocen cząstkowych, okresowych i rocznych:

a) ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej obowiązującym programem nauczania,
 - bierze udział w konkursach przedmiotowych, zna doskonale prawdy katechizmowe,
- wykazuje umiejętność stosowania zdobywanej wiedzy przy analizowaniu i rozwiązywaniu szerokiej gamy problemów religijno-moralnych,
- nauczone prawdy wiary uznaje za najwyższą wartość, daje świadectwo życia, gorliwie uczestniczy w życiu Kościoła;

b) ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej obowiązującym programem nauczania i bardzo dobrze zna prawdy katechizmowe
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych zadań i problemów religijno-moralnych
- wykazuje zainteresowanie dla głoszonych prawd wiary oraz wprowadza je w czyn, uczestniczy w życiu Kościoła; chętnie podejmuje współpracę podczas katechizacji;

c) ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował pełnego zakresu wiedzy określonej programem nauczania w danej klasie, ale osiągnął i przekroczył w znacznym stopniu jej podstawowy poziom; zna najważniejsze prawdy katechizmowe;
- poprawnie stosuje wiedzę i rozwiązuje samodzielnie typowe, o zróżnicowanym stopniu trudności, zadania z zakresu teorii i praktyki chrześcijańskiej
 - nastawiony jest pozytywnie wobec głoszonych prawd wiary, dąży do wprowadzenia ich w czyn;

d) ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań podstawowych; nie zna podstawowych prawd katechizmowych;
- rozwiązuje typowe teoretyczne i praktyczne zadania religijne o średnim stopniu

trudności

- wykazuje raczej obojętną postawę wobec poznawanych prawd, nie jest przekonany o ich wartości;

e) ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w wiedzy programowej i znajomości prawd katechizmowych
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy religijne o niskim stopniu trudności
- wykazuje zdecydowanie obojętną postawę wobec treści i zasad wiary oraz nauki Kościoła;

f) ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowej wiedzy programowej;
- nie zna prawd katechizmowych;
- wyraża lekceważący stosunek wobec prawd religijnych;
- nie prowadzi lub nie posiada zeszytu przedmiotowego

Wiedza przedmiotowa i umiejętności sprawdzane są w formie ustnej, pisemnej i praktycznym działaniu.

Narzędzia oceniania:

Forma	Treść	Częstotliwość	Zasada
Sprawdzian pisemny-praca klasowa np. test	Materiał z danego działu nauczania	Przynajmniej jeden semestrze	Termin ustala się na tydzień przed, zapisując do dziennika .Praca jest do wglądu uczniów.
Kartkówka	Materiał z trzech ostatnich lekcji lub zadanie domowe	W miarę potrzeb	Bez zapowiedzi Praca jest do wglądu uczniów.
Odpowiedź ustna	Niewielka ilość materiału, maksymalnie trzy ostatnie tematy	Przynajmniej jedna w semestrze	Bez zapowiedzi
Aktywność na zajęciach	Materiał bieżący i wskazany przez nauczyciela	Indywidualnie w zależności od zaangażowania ucznia	Trzy + ocena 5 Dwa + ocena 4 Jeden + ocena 3
Prace domowe	Materiał bieżący wskazany przez nauczyciela	Możliwa jedna w semestrze	Bez zapowiedzi

Prace dodatkowe	Materiał bieżący i ponadprogramowy wskazany przez nauczyciela lub z inicjatywy ucznia	Indywidualnie w zależności od zaangażowania ucznia	W zależności od potrzeb programowych
-----------------	---	--	--------------------------------------

Uwaga:

1. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
2. Zeszyt: sprawdzany według decyzji nauczyciela. Jeden raz w okresie kompleksowa ocena zeszytu.
3. Pilność, systematyczność, postawy.
4. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
5. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych.

Sprawdziany są oddawane w ciągu dwóch tygodni i po wstawieniu ocen do dziennika uczeń otrzymuje pracę do wglądu. Sprawdziany można poprawiać.

Jeśli uczeń nie pisze sprawdzianu z powodu nieobecności usprawiedliwionej ma prawo do odpowiedzi ustnej w uzgodnionym wspólnie z nauczycielem terminie.

Jeśli uczeń opuścił sprawdzian i nie usprawiedliwił swojej nieobecności musi zaliczyć część materiału, którą obejmował sprawdzian.

Uczeń ma obowiązek zgłosić swoje nieprzygotowanie przed lekcją. Przez nieprzygotowanie rozumie się: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Za prace dodatkowe, schematy, plansze, rysunki, wykresy uczeń może otrzymać oceny: celującą, bardzo dobrą, dobrą. Przy ocenianiu uwzględnia się:

- wkład włożonej pracy,
- twórczość pracy;
- estetykę wykonania.

Kryteria stosowane wobec uczniów ze zdiagnozowaną dysgrafią bądź dysleksją.

Uczniowie na zajęciach mogą:

- mieć wydłużony czas na sprawdzianach;
- nie muszą głośno czytać np. poleceń, aby nie stresować ucznia;
- wymagania merytoryczne co do oceny z pracy pisemnej są ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np., jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia, poprosi go by uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału;
- uczeń może pisać prace domowe z pomocą komputera lub drukowanymi literami;
- uczeń ma prawo do wydłużonego czasu na udzielenie odpowiedzi po zadanym pytaniu;

- uczeń ma prawo do uzyskania prostych wskazówek oraz może poprosić by nauczyciel powtórzył pytanie, w celu sprawdzenia czy je zrozumiał;
- dziecko z dysgrafią jest oceniane przede wszystkim na podstawie odpowiedzi ustnych, a jego prace pisemne wyłącznie pod względem merytorycznym;
- innego typu schorzenia- zgodnie z zaleceniami PPP.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Formy przekazywania informacji zwrotnej:

Uczeń otrzymuje informację zwrotną z wypowiedzi ustnych i pisemnych. Nauczyciel przekazuje uczniowi informacje w formie ustnej lub pisemnej o jego mocnych i słabych stronach, i wskazuje kierunki dalszego działania uwzględniając 4 elementy:

- wyszczególnienie tego co dobrze zrobił - informacja zwrotna ustna pozytywna (pochwała)
- wskazanie tego co błędnie wykonał - informacja zwrotna ustna negatywna (krytyka konstruktywna)
- wskazówki co należy poprawić
- wskazówki w jakim kierunku powinien pracować

Informacja zwrotna jest ściśle związana z kryteriami oceniania określonymi przed rozpoczęciem zadania.

Informacja zwrotna ustna będzie stosowana przy:

- odpowiedziach ustnych
- aktywnościach na zajęciach
- zadaniach domowych
- kartkówkach
- sprawdzianach
- pracach dodatkowych (takich jak np. referaty prezentacje, projekty itp.)

Informacja zwrotna ustna rozpoczyna się zawsze od informacji pozytywnej. Zawiera to co odbiorca może zmienić i przekazuje dobre rady.

Praca pisemna kończąca dział oprócz oceny i ilości punktów zawierać będzie informację zwrotną dla ucznia i jego rodzica w postaci opisu w celu ukazania mocnych i słabych stron oraz kierunku dalszej pracy.

Udostępnienie uczniom i jego rodzicom sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych

Wszystkie sprawdzone i ocenione prace kontrolne ucznia przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z nauczycielem uczącym.

Prace kontrolne są dostępne dla ucznia i jego rodziców wg zasad:

1. uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,

2. rodzice uczniów na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym.

Informowanie uczniów i rodziców o osiągnięciach ucznia:

1) informowanie ucznia:

- bieżąca informacja słowna,
- dostęp do dziennika elektronicznego,

2) informowanie rodziców:

- dostęp do dziennika elektronicznego,
- bieżąca informacja słowna(także telefoniczna),
- informacja podczas zebrań,
- konsultacje indywidualne.

Uczeń o przewidywanej ocenie rocznej musi być poinformowany najpóźniej na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.